



INNOVÁCIÓS ÉS TECHNOLÓGIAI
MINISZTERIUM

EMLÉKEZTETŐ
A SZAKKÉPZÉSI INNOVÁCIÓS TANÁCS
HATODIK ÜLÉSÉRŐL

Az ülés időpontja: 2019. május 31. 9:30 óra
Az ülés helyszíne: Innovációs és Technológiai Minisztérium Könyvtárterme
1055 Budapest, Szemere utca 6.
Résztvevők: a mellékelt jelenléti ív szerint
Levezető elnök: Pölöskei Gáborné, szakképzésért és felnőttképzésért felelős
helyettes államtitkár, a Szakképzési Innovációs Tanács elnöke

Az ülés főbb tartalmi összefoglalója:

1. NAPIREND: A SZIT MUNKACSOPORTOK ÖSSZEFOGLALÓJA

Pölöskei Gáborné a Szakképzési Innovációs Tanács (a továbbiakban SZIT) *elnöke* köszöntötte a résztvevő Tanácstagokat, megköszönte a munkacsoportok eddigi munkáját és ezzel átadta a szót az 1. számú munkacsoport – A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése a szakképzési rendszerben munkacsoport – vezetőjének a beszámoló megtartása érdekében.

Hudacsek Lászlóné főosztályvezető asszony Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal: (a továbbiakban NSZFH) Köszönti a tanács résztvevőit. „*A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése a szakképzési rendszerben*” munkacsoport vezetőjeként tájékoztatást nyújtott prezentációja keretében. (1. munkacsoport prezentációja kiosztásra került)

A munkacsoport működése során legfontosabb kérdések az alábbiak voltak:

- **orientációs év:** fejlődjön a tanuló és sikeresen szakmát tanuljon
- **dobbantó osztály:** nem a 8 osztály lepörgetése a cél, hanem a kompetenciák fejlesztése
- **műhelyiskola:** szakmák alapos elsajátítása
- A követendő a **kimeneti szabályozás elve**. A belső szabályok megalkotása az iskolák feladata, amelyet a szakmaszocializáció és a helyi igények szerint kell kialakítani.

Kihívások:

- Hogy szólítjuk meg a diákokat, szülőket és a tanárokat is.
- Az ösztöndíjrendszert tényleg ösztönzővé kell tenni.
- Fontos a vállalati partnerek bevonása.
- Fontos a szakképző intézmények közötti együttműködés.

Az orientációs év koncepciójának kidolgozása megtörtént. Lesznek olyan orientációs csoportok, ahol a kompetenciák a fontosak, és lesz, ahol a szakmai

fejlődés lesz a kiemelkedő. Nem tantárgyakban, hanem projektekben gondolkodunk. Dobbantó program adott ötletet, a szervezési keretek speciálisak. A központi szint a program kidolgozása, intézményi szinten az osztály szervezése és a belső tartalom kialakítása.

Pölöskei Gáborné elnök asszony: Megköszönte a beszámolót, majd a tagoknak lehetőségük volt esetleges kérdéseik, észrevételeik megtételére.

Gosztonyi Gábor alelnök Pedagógusok Szakszervezete: Szükségesnek tartja a program megvalósításához **szükséges anyagi források** biztosításának bemutatását.

Pölöskei Gáborné elnök asszony: A stratégiában foglaltak megvalósítása **részben az európai uniós társfinanszírozású projektek keretében finanszírozható.** A stratégiai irányokhoz való igazodás érdekében a Gazdaságfejlesztési és Innovációs Operatív Program Éves Fejlesztési Keretének módosítása részben már megtörtént.

Ábrahám László az Amerikai Kereskedelmi Kamara képviselőjében: Rendelkezésre áll-e statisztika a **végzettség nélküli iskolaelhagyás okairól?** A lemorzsolódás csökkentésében nagy szerepet játszik a tanulók önismerete, ennek kérdőívvel való támogatását javasolja.

Hudacsek Lászlóné főosztályvezető asszony NSZFH: A lemorzsolódás okainak vizsgálata a munkacsoport 2018. őszi üléseinek tárgyát képezte.

Pölöskei Gáborné elnök asszony: Hangsúlyozta, hogy minden javaslat adat alapú. A SZIT korábbi ülésein már elhangzott egy **bemeneti kompetenciamérés fontossága,** valamint az, hogy a bukások száma 9. évfolyamon a matematika mellett a szakmai elméleti tantárgyakból a legjelentősebb. A **lemorzsolódás oka lehet a rossz iskola-ill. képzés választás** a tanuló részéről. Erre nyújt majd megoldást az orientációs évfolyamon való részvétel lehetősége.

1/2019. (V. 31.) SZIT HATÁROZAT

A Szakképzési Innovációs Tanács a III. ütemű A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése a szakképzési rendszerben munkacsoport beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Pölöskei Gáborné elnök

Szavazás: 34 igen, 0 nem, 1 tartózkodás

Pölöskei Gáborné elnök asszony: A munkacsoport a Dobbantó programra és a Műhelyiskolai programra **kiemelt figyelemmel folytassa munkáját.** Egyúttal felkérte a 2. számú, „*Szakképzésből a felsőoktatásba – felvételi szabályozás tartalmának kidolgozása*” munkacsoport vezetőjét, dr. Hafiek Andrea főosztályvezető asszonyt, hogy tartsa meg beszámolóját.

Dr. Hafiek Andrea főosztályvezető asszony ITM Szakképzési és Felnőttképzési Szabályozási Főosztály: megtartotta beszámolóját a munkacsoport munkájáról. Tájékoztattott, hogy a munkacsoport egyszer ülésezett, a felvázolt irányokkal a résztvevők egyet értettek. (2. munkacsoport prezentációja kiosztásra került)

A munkacsoport témakörei:

- **Felsőoktatásba bemenet:** A gond az, hogy jelenleg az általános ismeretek megléte a fontos a felsőoktatás számára. Nagyon szűk kör az, amely szakképzés esetén elismerésre kerül. Példajavaslatok születtek, hogy hogyan lehetne erőteljesebben beszámíttatni a szakmai tudást. OKJ vizsga jegyét eredménytől függően lehetne például beszámíttatni, de lesznek új ötletek is.
- **Képzési tartalmak, képzési formák.** Segítséget nyújthatnak különösen azok a vállalatok, ahol működik duális képzés. Ha tehetséges a diák, akár mérnök szintig is eljuthat.
- **Külön kell kezelni azokat a szakmai tanárokat,** akik élethivatás szerint tanárok és azokat, akik pl. vállalatnál is dolgoznak. Az ő részükre biztosítani kell a továbbképzést, ami nem nagy teher, de az óraadás miatt szükséges.
- **Oktatói együttműködés** az információáramlás érdekében a szakképzés és a felsőoktatás között.

Ábrahám László az Amerikai Kereskedelmi Kamara képviselőjében: Felhívta a figyelmet arra, hogy a felsőoktatásban a szakmai ismeretek mellett a közismereti tudásra (mérnökképzésben kiemelten a matematikai ismeretek) is szükség van. Álláspontja szerint problémát jelent az oktatói bérezés.

Dr. Hafiek Andrea főosztályvezető asszony ITM Szakképzési és Felnőttképzési Szabályozási Főosztály: A felsőoktatási lemorzsolódási adatok alapján a szakképzésből érkezett diákok nem teljesítenek rosszabbul (sőt duális képzésben kifejezetten jobban teljesítenek), mint a gimnáziumból érkezők. Az oktatók bérezésével kapcsolatban pedig a stratégia tartalmaz választ.

Vizvári László osztályvezető Emberi Erőforrások Minisztériuma Ápolásügyi Osztály: Tájékoztatóként jelezte, hogy az **átjárhatóság megnehezített az egészségügy területén.**

Dr. Hafiek Andrea főosztályvezető asszony ITM Szakképzési és Felnőttképzési Szabályozási Főosztály: A felsőoktatási bemeneti feltételek ágazatonként, intézményenként eltérőek. Pontosan ezért szeretnénk **keret jellegű szabályozási rendszert** létrehozni, mert akkor az összes ágazat tudja érvényesíteni saját igényeit.

Juhos János elnök, IPOSZ: Kérdésként tette föl, hogy a felsőoktatásba való egyszerűbb bemenet csak a technikus szintű végzettségre vonatkozik-e?

Pölöskei Gáborné elnök asszony: A **tartalmak összehangolása a cél.** Így egyes esetekben akár az egyetemi képzés hossza is lerövidíthető lenne. Hangsúlyozta, hogy az intézkedés által nem gyengébb képességű diákok kerülnek be a felsőoktatásba, a kötelező bemeneti feltételek alól nem fognak mentesülni.

Borosán Beáta Emberi Erőforrások Minisztériuma képviselőjében: A felvázolt többletpontok még csak tárgyalási alapot képeznek? Nem kerülnek hátrányba a gimnazisták?

dr. Hafiek Andrea főosztályvezető asszony ITM Szakképzési és Felnőttképzési Szabályozási Főosztály: A pontszámítást úgy kell meghatározni, hogy az minden típusú előképzettséget kellő súllyal vegyen figyelembe, jelenleg ugyanis inkább a gimnáziumból érkezőknek kedvez a pontszámítási logika. De ez egyelőre csak felvetés.

Pölöskei Gáborné elnök asszony: Előnyben kell részesíteni a szakképzésből érkezőket, mert olyan szakmai tudásuk van, ami támogathatja az egyetemi tanulmányaikat. A szakképzésben részt vevők kb. 10%-a az, aki felsőoktatásba megy. A jelenlegi rendszer nem kerülne felborításra, a szakképzésből érkezők pozicionálása többletpontokkal történhetne meg.

Kovács Zoltán képzési szakértő Audi Hungária Zrt.: Kérdésként vetette fel, hogy nem alakulhat-e ki szegregáció a technikumokban?

Pölöskei Gáborné elnök asszony: Alapvető cél, hogy duális képzésben valósuljon meg az oktatás, ahol a mérnököket és a technikusokat egy helyen, egy időben képzik. Mérlegelés tárgya az esetleges szegregáció kérdése, hogy valóban hordoz-e ilyen veszélyt.

Dr. Benedek András, Magyar Tudományos Akadémia képviselőjében: Az orientációval maradéktalanul egyet tud érteni. Aggasztó véleménye szerint, hogy a gimnázium átvette az egyetemre küldő intézmény szerepét. A gimnazisták is küszködnek, mert a tényleges tudás és a hozott pontszám között nincs kapcsolat. A későbbiekben, az első év után javul a helyzet. Kiemelte, hogy a jelenlegi szakközépiskolából kilépő diákok sokszor meg sem merik próbálni az egyetemi felvételt. A lemorzsolódás lényegesen magasabb a felsőoktatásban, mint bárhol máshol, ami nagyon nagy gond.

Pölöskei Gáborné elnök asszony Összegezve: **a 2. munkacsoport befejezte munkáját.** A kérdés az, hogy az iránya megfelel-e, és elinduljon-e a szabályozás kidolgozása.

2/2019. (V. 31.) SZIT HATÁROZAT

A Szakképzési Innovációs Tanács a III. ütemű Szakképzésből a felsőoktatásba – felvételi szabályozás tartalmának kidolgozása munkacsoport beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Pölöskei Gáborné elnök

Szavazás: 34 igen, 0 nem, 1 tartózkodás

Pölöskei Gáborné elnök asszony: Az ITM részére a feladat megfogalmazódott, a **2. munkacsoport munkája alapján a szabályozási csomag tervezete elkészíthető.** Amint elkészül, előzetesen az anyag kiküldésre kerül majd. A szót átadta a következő munkacsoport vezetője részére.

Kiss Gábor kancellár Miskolci Szakképzési Centrum: „**Duális képzésfejlesztés a technikumban**” munkacsoport vezetője elmondta, hogy a duális képzésben

részvevők száma jelentősen emelkedett, a **feladat a minőség fejlesztése**. Az első körben a munkacsoportban egy **problématérkép** összeállítása történt meg. Megállapítást nyert, hogy a **jelenlegi rendszernél rugalmasabbra van szükség**. A számokat áttekintve **alacsony a duális képzés aránya az oktatás során**. Olyan alacsony az óraszám 11-12. évfolyamon, hogy a vállalatok számára a duális képzésben való részvétel nem motiváló. Ugyanakkor látunk jó példákat is. A stratégiában a fő irány meghatározásra került: 11-12 évfolyamban rugalmasabb óraszámok kellenek, hozzá kell igazítani a pedagógus óraszámokat is, az elmélet-gyakorlat arányt nem lehet szétválasztani. A cégek szakemberei szerint minimum 1-1,5-2,5 nap kell hetente, kéthetente a diákok számára. Az ágazati specialitásokat figyelembe lehet venni. Mindezek érdekében a munkacsoport keretében egy **új óraterv készült**. (3. munkacsoport prezentációja kiosztásra került)

Vörös-Gubicza Zsanett, Magyar Kereskedelmi- és Iparkamara képviselőjében: **Hogyan értendő az, hogy nem kell egységesen meghatározni az elmélet és gyakorlat arányt?** Nem lesz szétválasztva a kettő? Az összes ágazat tekintetében nem lesz egységes? Vagy egyáltalán nem lesz százalékos arány meghatározva az elmélet és gyakorlat megoszlásában?

Dr. Hafiek Andrea főosztályvezető asszony ITM Szakképzési és Felnőttképzési Szabályozási Főosztály: Úgy gondolkodunk, hogy nincs értelme szétválasztásnak, mert szakmai képzésről beszélünk. Jogszabályi szinten nem lesz meghatározva csak az, hogy szakmai a képzés. Ágazatonként változik, hogy mit kell tanítani. A vállalatoktól nagyon változó észrevételeket kaptunk ezzel kapcsolatban, nagyon nagy különbségek vannak, hogy melyik szakma hogyan oktatható. Nagyon nehéz százalékosan meghatározni, valamint sok esetben a gyakorlat elsajátítása során is történik elméleti képzés. Ezért gondoljuk, hogy **szakmát oktatunk, és nem elméletet és gyakorlatot**.

Vörös-Gubicza Zsanett, Magyar Kereskedelmi- és Iparkamara képviselőjében: Kérdésként vetette fel, hogy ebben az esetben mi alapján lesz felosztva, hogy a duális képzés hol lép be? A normatívák felosztása miatt is fontos kérdés ez.

Dr. Hafiek Andrea főosztályvezető asszony ITM Szakképzési és Felnőttképzési Szabályozási Főosztály: Nagyon sok olyan vállalat van, ahol elméletet is tudnak tanítani. Ez a képzési program összeállítása során derül ki. Ha törvénybe beégetünk valamit, az rugalmatlanságot eredményez.

Koblencz Attila Szent Istvánról elnevezett Magyar Szalézi Tartomány főigazgató: Felhívja a figyelmet, hogy a **finanszírozási oldalt is figyelembe kell venni**, mert az iskola nem csak szakmai szempontból dönt, hanem a finanszírozhatóságra is figyelemmel van.

dr. Hafiek Andrea főosztályvezető asszony ITM Szakképzési és Felnőttképzési Szabályozási Főosztály: Nem a mostani finanszírozási rendszerből kell kiindulni. **Új irány lesz**.

Tóth József elnök, Magyar Közoktatási és Szakképzési Szakszervezet: A duális képzésben probléma, hogy kevesebb a fogadó képző hely, mint amennyi diákot be lehet fogadni. A kamara részéről lenne szükség több figyelmet fordítani erre.

Vörös-Gubicza Zsanett, Magyar Kereskedelmi- és Iparkamara képviselőjében: 13.000 képzőhely van regisztrálva, ezek nagy része a kamaráknál vár arra, hogy legyen tanuló. Átfordult az arány. Jelenleg nincs tanuló 1-1,5 éve. Több vállalat pont ezért nem regisztráltatja magát.

Pölöskei Gáborné elnök asszony: Meggyőzőek a kamara adatai. Befolyásolja a gondolkodást, így mindkét irányba, **mind a pályaaorientáció, mind pedig a cégek irányába kell lépéseket tenni.**

Ábrahám László az Amerikai Kereskedelmi Kamara képviselőjében: **Az a legjobb, ha az iskola adja meg az alapot,** mert ha a cégek adják az alapot is, akkor a képző cég versenyképessége romolhat. Problémaként látja azt, hogy összerosódhat a duális képzés és a szakmai gyakorlat.

Pölöskei Gáborné elnök asszony: Korábban már ezt a kérdést megvitattuk. **A SZIT egységes álláspontja volt, hogy fontos az iskolai tanműhely, amely az alapokat adja meg.** Így az előkészítés az iskolában zajlik majd. A technikum első két évében a tanműhelyben folyik a képzés, nem lehet a diákokat kivinni cégekhez. A duális képzés csak úgy képzelhető el, ha képzési programokban rögzítik a felek, hogy ki melyik képzési területet fogja ellátni. A tanulókat fokozatosan lehet csak a duális képzésbe „kiengedni”.

Szilasi Péter Tamás, Nema Győr Alumíniumöntöde Kft. képviselőjében: Marad-e az, hogy a vállalatok felelőssége a diákok szakmai vizsgára történő felkészítése. A felsőfokú duális képzésben ez az egyetem felelőssége. Nagyon különböző képzettségű diákok kerülhetnek ki a képzésből. Meglátása szerint inkább az iskolának kellene a felelősséget vállalni.

Pölöskei Gáborné elnök asszony: A kérdésre a **tanulói munkaszerződés** ad választ, hiszen nem csak munkaszerződésről van szó. **Közös a felelősség.** Ugyanakkor meg kell vizsgálni annak a lehetőségét az óraszámok kialakítása során, hogy a technikus vizsga előtt egységesítő vizsgafelkészítőt tarthassanak az iskolák

Kiss Gábor kancellár Miskolci Szakképzési Centrum: Azt javasolja, hogy a munkacsoport munkáját akkor érdemes folytatni, ha már van egy jogszabály tervezet.

Pölöskei Gáborné elnök asszony: Összegzésként **két sarokpont határozható meg a duális képzéssel kapcsolatban.**

- Nincs meghatározva az elmélet és a gyakorlat szétválasztása
- Rugalmasan szervezhető, tömbösített képzés kialakítása szükséges.

Amennyiben a tanács egyetért az iránnyal, akkor a szabályozás kidolgozása megkezdődik.

3/2019. (V. 31.) SZIT HATÁROZAT

A Szakképzési Innovációs Tanács a III. ütemű Duális képzés a technikumban munkacsoport beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Pölöskei Gáborné elnök
Szavazás: 35 igen, egyhangú

Pölöskei Gáborné elnök asszony: A következő beszámoló a 4. számú, „*Ágazati és nagyvállalati képzőközpontok finanszírozása és szabályozása*” munkacsoport beszámolója.

Dr. Hafiek Andrea főosztályvezető asszony ITM Szakképzési és Felnőttképzési Szabályozási Főosztály: A munkacsoport vezetője Dömötör Csaba kancellár úr (Szekszárdi Szakképzési Centrum) nem tudott jönni, így képviselőjében tartja az előadást. (4. munkacsoport prezentációja kiosztásra került)

Elmondta, hogy ez volt a legnagyobb létszámú munkacsoport. Klaszterszerűen már létrejöttek együttműködések. Az alapelv, hogy az együttműködés általi hozzáadott érték kvázi jutalmazandó, ami nem azt jelenti, hogy kötelező lesz az ágazati képzőközpontok létrehozása. Nagy lehetőséget kisebb vállalkozások esetében ad, mert így ha egyedül nem is, de együttműködés keretében diákokat tudnak fogadni.

Képzőközpontok definiálásának három lehetősége került meghatározásra a munkacsoport által:

- **Vállalati képzőközpont:** nagy és középvállalatoknál már létező egységek. A **képzési bázisukat fel tudják ajánlani az együttműködéshez.** Egyetlen jogi akadály, hogy a teljesítési segéd használatának időbeli korlátja van, de ezt meg fogják szüntetni. Ha egy kisebb vállalat egy nagyobbban kívánja képeztetni a diákját, akkor együttműködéssel ez megoldható. A tanuló így sokkal magasabb szinten oktatható. Az együttműködés a partner vállalkozások számára is előnyös, mert jobban képzett friss munkaerőjük lesz.
- **Ágazati képzőközpontok:** Csak néhány alapvetés lesz törvénybe foglalva az ágazati képzőközponttal kapcsolatban. **Piaci keretek között működő vállalkozások hozhatják létre nonprofit gazdasági társaságként. Kis és mikro vállalkozásokból legalább négy db, közép- és nagyvállalatból legalább kettő hozhatja létre.** Részt vehet benne szakképzési centrum is, de nem kötelezően. A centrum szervező szerepet vállalhat fel. **Legfeljebb 20 % állami támogatás lehetséges.** Az ágazati képzőközpont működésére több variáció került felvázolásra.
 - Ha az ágazati képzőközpont egyben egy képzőbázis, amelyet akár a centrum, akár a cégek hoztak létre, akkor lehetőség van arra, hogy maga a központ kösse a tanulóval a tanulói munkaszerződést, és az együttműködők részt vesznek a tanulók képzésében, az együttműködést egyedi szerződéssel szabályozva. Ez elsősorban azoknak a kkv-knek előnyös, akik a képzés egy-egy részét tudják csak felvállalni. A közösen kialakított képzési programok biztosítják, hogy a teljes képzési tartalom lefedésre kerüljön.
 - **Klaszter jellegű szerveződések nagyon sok csatlakozó vállalkozással:** Ilyenek már működnek például Zalaegerszegen. Az ÁKK ebben az esetben magát a munkaszervezetet jelenti, egy virtuális platformot. Itt képzés szervezőként jelenik meg az ÁKK. Ez egy kevésbé zárt rendszer.
- **Tudásközpont:** formálisan klaszterszerű ágazati képzőközpont, amelyben kötelezően részt vesz az egyetem és a szakképzési centrum. Ennek a

szervezetnek elsősorban innovációs szerepe lesz inkubációs tevékenységgel. Természetesen valós képzési helyként is működhet, ahol a mérnökhallgatókat és a technikusokat egy helyen képzik.

Ábrahám László az Amerikai Kereskedelmi Kamara képviselőjében: A Tudásközpont létjogosultságának indokaira, valamint a finanszírozásra kérdezett rá.

Kiss Gábor kancellár Miskolci Szakképzési Centrum: Erre egy példa a balatonfüredi tudásközpont. Ott olyan fejlesztést indítottak el, ahol az automatizált gyártás feltételei és az egyetem jelenléte adottak. Balatonfüreden több mint 10 cég lépett be a tudásközpontba.

Szűcs Tamás elnök Pedagógusok Demokratikus Szakszervezete: Több képzési forma körvonalazódik, de nem látja azokat az ellenőrzőpontokat, amelyekben a gyermekek megkapják a képzést. (A PDSZ képviselőjét átadta Juhász Ágnesnek az ülés további részére.)

Vizvári László osztályvezető Emberi Erőforrások Minisztériuma Ápolásügyi Osztály: Megerősítést kér, hogy a képzőközpont létrehozása csak lehetőség, tekintettel arra, hogy az egészségügyi ágazatban ez nem működne.

Pölöskei Gáborné elnök asszony: Igen, ez csak lehetőség, és nem kötelező.

Borosné Huber Mária, Német- Magyar Ipar- és Kereskedelmi Kamara, képviselőjében: Jelezte, hogy megkérdőjelezhető ilyen sokféle modell kialakításának a szükségessége. Nagyon fontosnak tartja, hogy **ne a teljes képzési időt, csak annak harmadát, de inkább felét töltsse a képzőközpontokban a tanuló.** Az elméleti felvezetést, alapozást elengedhetetlennek tartja, a tényleges gyakorlat pedig mindenképpen csak a vállalatnál folyhat.

dr. Hafiek Andrea főosztályvezető asszony ITM Szakképzési és Felnőttképzési Szabályozási Főosztály: Azért volt szükség több modell meghatározására, mert **nagyon különbözőek az ágazati és a vállalati lehetőségek.** Ha egy modell került volna bemutatásra, akkor egyfajta kötelezőségi érzet alakult volna ki. Magyarországon sok olyan cég van, amely más vállalatok számára is képez, nem csak magának.

Szilasi Péter Tamás, NEMAK Győr Alumíniumöntőde Kft. képviselőjében: Tájékoztatóként jelezte, hogy 30-40 % a fluktuáció mindenhol. Ha a diákok ebben a munkakörnyezetben szocializálódnak, akkor fennáll a veszélye, hogy nem feltétlenül maradnak az adott cégnél.

4/2019. (V. 31.) SZIT HATÁROZAT

A Szakképzési Innovációs Tanács a III. ütemű Ágazati és nagyvállalati képzőközpontok finanszírozása és szabályozása munkacsoport beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Pölöskei Gáborné elnök

Szavazás: 35 igen, egyhangú

Pölöskei Gáborné elnök asszony: Az ágazati és nagyvállalati képzőközpontok finanszírozása és szabályozása **munkacsoport munkájának ezek alapján folytatása lesz.**

Az 5. számú, a „**Szakmai oktatók életpályamodellje**” munkacsoport beszámolója dr. Magyar Zita elnökhelyettes asszony távollétére tekintettel kiosztásra került.

A munkacsoport feladata és két nagy egysége a minősítési rendszer és a pedagógus életpálya modell volt. Megállapításra került, hogy a minősítési rendszer kidolgozása munkacsoport munkában nem lehetséges. El kell készíteni a minősítési rendszer alapját, és ezt lehet majd a munkacsoportban megvitatni. A pedagógus továbbképzés témájában viszont már javaslatok fogalmazódtak meg.

Javaslatok.

- Szakmai továbbképzés (30 % pedagógiai módszertan, 70 % szakmai képzés) előírása a szakmai tanárok részére.
- A gazdasági szereplők bevonása a továbbképzésbe. Egyes képzőknél indokolt a pályázati finanszírozás biztosítása. A pályázati feltételek kidolgozása elsődlegesen az ÁKT-k feladata lesz.
- A szakmai továbbképzések rendszere kikerülne az akkreditációs rendszerből. Megfelelő minőségbiztosítási rendszer kidolgozása szükséges.
- A pedagógusok motiváltságát előnyök biztosításával és nem szankciók kiszabásával szükséges biztosítani.
- Továbbképzési célú kötött felhasználású költségvetési forrás biztosítása.

Tóth József elnök, Magyar Közoktatási és Szakképzési Szakszervezet: Az életpályamodell finanszírozásának forrását nem látja.

Pölöskei Gáborné elnök asszony: A szükséges források meghatározásához, illetve biztosításához az életpályamodell részletes kidolgozása szükséges. A humán erőforrás fejlesztésére vonatkozó terveket a stratégia tartalmazza. A fejlesztések költségeire vonatkozóan végeztünk már számításokat, amelyekről további tárgyalások szükségesek.

5/2019. (V. 31.) SZIT HATÁROZAT

A Szakképzési Innovációs Tanács a III. ütemű Szakmai oktatók életpályamodellje munkacsoport beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Pölöskei Gáborné elnök

Szavazás: 34 igen, egyhangú

Pölöskei Gáborné elnök asszony: A szavazás alapján a szabályozás előkészítése megkezdődhet.

A szót átadta a 6. számú, a „**Kompetenciamérés, mint a szakképzésbe lépés mérőeszköze**” munkacsoport vezetőjének, Tirpák Zsolt kancellár úrnak (Debreceni Szakképzési Centrum). (6. munkacsoport prezentációja kiosztásra került)

Tirpák Zsolt kancellár Debreceni Szakképzési Centrum: Jelezte, hogy sok nyitott kérdés van még a kompetenciaméréssel kapcsolatban. Debrecenben minden évben bemeneti mérést végeznek 2016 óta, és megtörténik a visszamérés is. Azt látják, hogy sok esetben a diákok részéről nem sikeres a pályaválasztás. Vannak ugyan felvételi és kompetenciamérések, de az eredmények túl későn érkeznek meg.

Javaslatok:

- Az anyanyelvi és matematikai online kompetenciamérés elvégzését a munkacsoport a 8. évfolyamon október hónapban javasolja.
- A kompetenciamérés elvégzéséhez szükséges modul a KRÉTA rendszerben fejleszthető lesz.
- Javasolt a kompetenciamérés és a felvételi összehangolása.
- A mérés harmadik pillére, a tehetségükör csak megerősítő szerepet kapna, természetesen nem jelezne kötelező irányt.

Juhász Ágnes a Pedagógusok Demokratikus Szakszervezetének képviselőjében: Komoly fenntartásokat jelzett a mérésekkel kapcsolatban. A pályorientációs mérés általános iskolásoknál **önismeret-fejlesztés és asszisztencia** nélkül nem valósítható meg.

Pölöskei Gáborné elnök asszony: A szeptemberi visszamérés alapján elmondható, hogy **nagyon jó eredményekkel be lehet építeni a méréseket a gyerekek képzésébe.** Nagyon sok szoftver van, ami a kompetenciákat erősíti, ezen túlmenően jelentősebb támogató tevékenységre nincs szükség az iskolán belül. A választás pedig a tanulóra van bízva.

Szilasi Péter Tamás, Némak Győr Alumíniumöntöde Kft. képviselőjében: Egyértelműen be kell határolni a gimnáziumba bejutást is. Illetve lehet olyan gimnázium, ami kifejezetten csak érettségire és szakképzésre készít, illetve olyan is, amely az egyetemre is készít. Ezeket érdemes lenne elkülöníteni.

Pölöskei Gáborné elnök asszony: A fejlesztéseket az Oktatási Hivatal fejlesztéseivel összehangoltan valósítjuk meg. Nem cél a felvételi a szakképzésbe. Az elhangzottakra tekintettel kérte a szavazás megtartását.

6/2019. (V. 31.) SZIT HATÁROZAT

A Szakképzési Innovációs Tanács a III. ütemű Kompetenciamérés, mint a szakképzésbe lépés mérőeszköze munkacsoport beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Pölöskei Gáborné elnök

Szavazás: 34 igen, egyhangú

Pölöskei Gáborné elnök asszony: Összefoglalta a munkacsoportok munkáját, majd áttért a következő napirendi pontra, az ügyrend módosítására.

2. NAPIREND: A SZIT ÜGYRENDJÉNEK MÓDOSÍTÁSA

Pölöskei Gáborné elnök asszony: Az ügyrenddel kapcsolatos javaslatokat az ülés tagjai megkapták. Összefoglalás keretében bemutatásra kerültek a változások:

- Sokan szeretnének bekapcsolódni, azonban a hatékony munka érdekében korlátokat kell szabni, meg kell határozni, hogy a munkacsoportokba hány szakember delegálható.
- A SZIT létszáma egy fővel növelésre került, tekintettel arra, hogy a társadalmi felzárkózásért felelős szakterület a Belügyminisztériumhoz került.
- Tagi ajánlás szükséges a részvételhez külső szervezetek részére.
- Az emlékeztetők megküldéséhez határidők kerültek megjelölésre.
- A munkacsoportokban az ágazati készségtanácsok képviselői egyedi meghatározás alapján vehetnek részt.

7/2019. (V. 31.) SZIT HATÁROZAT

A Szakképzési Innovációs Tanács az ülésen bemutatott Ügyrend módosításokkal egybeszerkesztett változatát elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Pölöskei Gáborné elnök

Szavazás: 34 igen, egyhangú

3. NAPIREND: EGYEBEK

Egyéb megvitatásra javasolt téma nem merült fel.

Pölöskei Gáborné elnök asszony a stratégia végrehajtását szolgáló konkrét intézkedések, a cselekvési terv megvitatását javasolja a következő ülésre áttenni, tekintve, hogy a munkacsoportok beszámolóit az ülésre tervezett időkeretet felhasználták.

Pölöskei Gáborné elnök asszony megköszönte mindenkinek a részvételt és a közös munkát. Következő ülés tervezett időpontja: 2019. június 21. *(Következő ülés időpontja: 2019. június 27. 14. óra – koordinátor megjegyzése)*

Az Emlékeztetőt készítette:

dr. Kálló Bernadett

Az Emlékeztetőt látta:

Szántó Edina Anna

Az Emlékeztetőt jóváhagyta:

Pölöskei Gáborné

a SZIT elnöke